

# GAF

## Global Assessment of Functioning Scale (Échelle d'Évaluation Globale du Fonctionnement)

*EP*

*Évaluer le fonctionnement psychologique, social et professionnel sur un continuum hypothétique allant de la santé mentale à la maladie. Ne pas tenir compte d'une altération du fonctionnement due à des facteurs limitants d'ordre physique ou environnemental.*

*NB: Utiliser des codes intermédiaires lorsque cela est justifié, p. ex. 45, 68, 72*

- 100** Niveau supérieur de fonctionnement dans une grande variété d'activités. N'est jamais débordé  
| par les problèmes rencontrés. Est recherché par autrui en raison de ses nombreuses qualités.  
**91** Absence de symptômes.
- 90** Symptômes absents ou minimes (p. ex. anxiété légère avant un examen), fonctionnement  
| satisfaisant dans tous les domaines, intéressé et impliqué dans une grande variété d'activités,  
| socialement efficace, en général satisfait de la vie, pas plus de problèmes ou de  
| préoccupations que les soucis de tous les jours (p. ex. conflit occasionnel avec des membres  
**81** de la famille).
- 80** Si des symptômes sont présents, ils sont transitoires et il s'agit de réactions prévisibles à des  
| facteurs de stress (p. ex. des difficultés de concentration après une dispute familiale) ; pas plus  
| qu'une altération légère du fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p. ex. retard  
**71** temporaire du travail scolaire).
- 70** Quelques symptômes légers (p. ex. humeur dépressive et insomnie légère) ou une certaine  
| difficulté dans le fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p. ex. école buissonnière  
| épisodique ou vol en famille) mais fonctionne assez bien de façon générale et entretient  
**61** plusieurs relations interpersonnelles positives.
- 60** Symptômes d'intensité moyenne (p. ex. émoi affectif, prolixité circonlocutoire,  
| attaques de panique épisodiques) ou difficultés d'intensité moyenne dans le fonctionnement  
| social, professionnel ou scolaire (p. ex. peu d'amis, conflits avec les camarades de classe ou  
**51** les collègues de travail).
- 50** Symptômes importants (p. ex. idéation suicidaire, rituels obsessionnels sévères, vol répétés  
| dans les grands magasins) ou altération importante du fonctionnement social, professionnel ou  
**41** scolaire (p. ex. absence d'amis, incapacité à garder un emploi).
- 40** Existence d'une certaine altération du sens de la réalité ou de la communication (p. ex.  
| discours par moments illogique, obscur ou inadapté) ou déficience majeure dans plusieurs  
| domaines, p. ex. le travail, l'école, les relations familiales, le jugement, la pensée ou l'humeur  
| (p. ex. un homme déprimé évite ses amis, néglige sa famille et est incapable de travailler; un  
| enfant bat fréquemment des enfants plus jeunes que lui, se montre provoquant à la maison et  
**31** échoue à l'école).
- 30** Le comportement est notablement influencé par des idées délirantes ou des hallucinations ou  
| trouble grave de la communication ou du jugement (p. ex. parfois incohérent, actes  
| grossièrement inadaptés, préoccupation suicidaire) ou incapable de fonctionner dans presque  
**21** tous les domaines (p. ex. reste au lit toute la journée, absence de travail, de foyer ou d'amis).
- 20** Existence d'un certain danger d'auto ou d'hétéro-agression (p. ex. tentative de suicide sans  
| attente précise de la mort, violence fréquente, excitation maniaque) ou incapacité temporaire à  
| maintenir une hygiène corporelle minimum (p. ex. se barbouille d'excréments) ou altération  
**11** massive de la communication (p. ex. incohérence indiscutable ou mutisme).
- 10** Danger persistant d'auto ou d'hétéro-agression grave (p. ex. accès répétés de violence) ou  
| incapacité durable à maintenir une hygiène corporelle minimum ou geste suicidaire avec  
**1** attente précise de la mort.
- 0** Information inadéquate.